

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Skærbæk Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 531007	Skolens navn: Skærbæk Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Warm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-05-2022	5	Historie	Humanistiske fag	Karin Warm
17-05-2022	3	Matematik	Naturfag	Karin Warm
17-05-2022	5	Dansk	Humanistiske fag	Karin Warm
17-05-2022	8	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Warm
17-05-2022	7	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Karin Warm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er dejligt at komme på skolen igen, lærerne hilser på mig, og børnene spørger interesseret om, hvem jeg er.

Skolens leder fortæller om hverdagen og om nye tiltag på skolen. I de to ny tilkøbte gymnastiksale skal der lægges nyt gulv og billedkunst og sløjde er flyttet til nye lokaler.

10. klasses tilbuddet er nyt, idet eleverne skal vælge mellem tre valgfagsgrupper, hvilket er obligatorisk.

Skolens lærere og ledelsen afholder team-møder hver tredje uge, hvor aktiviteterne planlægges, kollegaerne sparrer med hinanden, der tænkes nyt og undervisningsplanerne drøftes mellem lærerne, og ledelsen rådgiver lærerne efter behov.

Det anvendte undervisningsmateriale passer til de pågældende klassetrin. I de små klasser anvendes ofte

bogsystemer, som følger klassen op på det næste klasstrin, således at eleverne kender materialets form og udseende.

I de større klasser bruges ofte online-portaler, som f.eks. Clio og Gyldendal, men for at skabe variation, skiftes der mellem papir- og onlinematerialer.

Hjemmesiden fungerer godt og indeholder de relevante informationer.

Herunder følger en kort beskrivelse af de undervisningstimer, som jeg har besøgt.

I historietimen i 5. klasse arbejdes der med emnet "terror - at være bange for terror". Timens forløb gennemgås, og derefter starter den med, at eleverne ser et videoklip fra DR Ultra om at være bange for noget. Videoklipet vises to gange. Derefter løser eleverne en opgave individuel i deres historiehæfter. Derpå følger gruppearbejde, og grupperne består af 3-4 elever. Hver gruppe får udleveret et "krydsark", som er inddelt således, at hver elev har et eget felt til notater samt et fælles-felt i midten. Grupperne laver en brainstorm om, hvad de enkelte elever er bange for og skriver til sidst, hvad alle er bange for i det midterste felt. Efter endt gruppearbejde hænges "krydsarkene" op forskellige steder i klassen, og eleverne går rundt i klassen og læser, hvad de andre grupper har skrevet. Endelig laver læreren en opsamling på dagens emne.

Som undervisningsmateriale bruges "Historie 5", "100 ideer til bevægelsesaktiviteter i historie" og Clio-online.

Klassen er fint dekoreret med elevfremstillede faglige plakater og materiale.

I matematik i 3. klasse arbejdes der med statistik eller "chance". Eleverne arbejder i deres arbejdsbog og spiller med terninger to og to. Der slås med to terninger, og hver elev har noteret tre vinder-tal mellem to og tolv. Den elev, der rammer en af sine tre vinder-tal oftest ved 25 kast, har vundet. Eleverne i 3. klasse har samme lærer i matematik og dansk, så disse to fag kombineres ved hjælp af et ugeskema. På ugeskemaet er alle ugens opgaver i dansk og matematik skrevet ind, således at eleverne har et overblik over de opgaver, der skal løses. Nogle elever går selvstændigt i gang med opgaverne på ugeskemaet, og andre elever har brug for støtte til at komme i gang med opgaverne. På den måde er alle elever i gang med opgaverne på samme tid, og læreren kan inddele sin tid efter elevernes behov for hjælp. Opgaverne rettes af læreren eller af eleverne selv.

Kassen er fint dekoreret med faglige plakater, lærebogen hedder "Multi 3B" og som tillægsbog benyttes "Matematik Pirana" med selvrettende opgaver.

I dansktimen i 5. klasse snakkes der om lejrskolen i Århus, som klassen har været på i sidste uge. Klassen skal skrive om turen til Århus, enten om hele turen eller om en oplevelse eller en seværdighed. Teksten må højst fylde en side og må indeholde en til to billeder. Elevernes tekster gemmes i en fælles mappe, som skal blive i klassen til minde om turen til Århus. Der er visse instruktioner til eleverne, såsom husk punktum, komma og store bogstaver. Teksterne bliver skrevet på PC i IT-rummet, hvilket klassen skifter til efter instruktionen til opgaven. Eleverne vælger hurtigt et emne eller får inspiration til et emne af læreren og går i gang med at skrive om Århus. Under

skriveprocessen går læreren rundt hjælper eleverne, når de har spørgsmål.

5. klasse er fin dekoreret med faglige plakater og nogle lærebøger bestilles hjem fra CFU (Center for Undervisning), som f. eks. "Hver dag er fuld af historier" som var inspiration til novelleskrivning. Til stavning anvendes "Stavevejen 3" for 5. klasse og endvidere anvendes "Ny skriftligt for femte" til grammatik. Til tegnsætning bruges "Hekseri - tegnsætning er ikke det rene hokus-pokus".

I engelsk har 8. klasse set dele af filmen "Forrest Gump" i foregående time. I denne time læses en tekst om 60'erne højt i klassen, og fakta om 60'erne diskuteres i klassen. Herefter udleveres et ark med spørgsmål om 60'erne, som skal besvares evt. to og to. Svarene kan ikke alle findes i den udleverede tekst, så eleverne kan bruge internettet til at besvare spørgsmålene med. Eleverne fordeler sig i to rum, og læreren går rundt og hjælper eleverne efter behov. Svarene på spørgsmålene om 60'erne skal sendes til læreren elektronisk over Teams.

Klassen er dekoreret med landkort og med plakater med grammatiske regler. Som lærebog benyttes "Reader", forskellige artikler og tekster fra Clio-online.

I 7. klasse besøger jeg faget "Håndværk og design", som foregår i sløjdlokalet. Eleverne arbejder med fremstilling af en bordskåner. Bordskåneren består af en træramme, som eleverne fremstiller af fire trælist, som måles op med tommestok og saves i passende størrelser. Listerne klæbes på en kvadratisk plade, som danner bordskåneren. I rammen skal der fyldes porcelænsskår, som eleverne selv fremstiller ved at knuse gammelt porcelæn i en spand med en hammer. Der arbejdes altid med sikkerhedsbriller, når porcelænet smadres. Skårene skal sammen med fliselim placeres i trærammen, således at der opstår en helt glat bordskåner, som kan bruges til at sætte varme genstande på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk bortset fra sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, idet lærerne anvender "Fælles Mål" fra folkeskolen ved fremstilling af deres årsplaner. Ligeledes sikrer det anvendte undervisningsmateriale, at kravene svarende til folkeskolen overholdes. (Se undervisningsbeskrivelse ovenfor)

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, idet læreren anvender "Fælles Mål" fra folkeskolen ved fremstilling af sin årsplan. Ligeledes sikrer det anvendte undervisningsmateriale, at kravene svarende til folkeskolen overholdes. (Se undervisningsbeskrivelse ovenfor)

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, idet læreren anvender "Fælles Mål" fra folkeskolen ved fremstilling af sin årsplan. Ligeledes sikrer det

anvendte undervisningsmateriale, at kravene svarende til folkeskolen overholdes. (Se undervisningsbeskrivelse ovenfor)

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i dansk og efter at have set lister med standpunktskarakter i dansk kan det afgøres, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i matematik og efter at have set lister med standpunktskarakter i matematik kan det afgøres, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i engelsk og efter at have set lister med standpunktskarakter i engelsk kan det afgøres, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i historie og efter at have set lister med standpunktskarakter i historie kan det afgøres, at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud lever fuldt ud op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen. Dette fremgår af den undervisning, jeg har overværet og af det anvendte undervisningsmateriale samt af de samtaler, jeg har ført med lærerne og lederen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der hersker et meget åbent og tillidsfuldt miljø mellem elever og de voksne på skolen. Døren til ledernes kontor er altid åben for elever, forældre og lærere. Ligeledes er døren til lærerværelset også altid åben for elever, der ønsker at tale med en lærer. Eleverne stiller gerne spørgsmål til de voksne, som tager eleverne alvorligt og svarer eleverne i øjenhøjde. Dette understøtter, at det ligger i skolens selvforståelse at opdrage eleverne til demokratiske borgere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse ligger i de enkelte fag, hvor der foregår afstemninger ved f. eks håndsoprækning om diverse spørgsmål, der vedrører undervisningen. Desuden undervises der i historie og samfundsfag, hvor demokrati gennemgås som styreform.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Efter mit femte besøg på skolen fremgår det tydeligt, at eleverne er glade for at gå på skolen og er engagerede i hinanden. Lærer-elev-relationen bygger på tillid og respekt inden for de afstukne rammer, som alle kender. Eleverne bliver taget alvorlig af de voksne, hvis der opstår et problem. Problemet løses ved en samtale mellem eleven/elever og en voksen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Piger og drenge færdes på lige fod med hinanden på skolen. Jeg har ikke observeret kønsopdelt undervisning på mine besøg.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Som sagt færdes piger og drenge på lige fod med hinanden på skolen. Sikring af kønsligestilling er en naturlig del af undervisningen på skolen. Ifølge skolens leder er der 100% ligestilling på skolen, hvilket jeg kun kan bekræfte.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor der er en repræsentant fra hvert klassetrin, som afholder møder, som bistås af en lærer. Eleverne kommer med forslag til aktiviteter, som kan gennemføres på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der forefindes skriftligt materiale på skolen omkring de ansattes skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at de har skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det har igen været en fornøjelse at være på tilsynsbesøg på Skærbæk Realskole. Der hersker en god og imødekommende ånd, som man mærker, så snart man kommer ind på skolen. Personalet, lærerne og lederne er højt engagerede mennesker, hvilket er med til at skabe et demokratisk miljø for eleverne, og hvilket skaber et miljø med ligestilling mellem kønnene. Dette sammen med mine undervisningsbesøg samt standpunktskarakter i dansk, engelsk, matematik og historie bekræfter mig i, at Skærbæk Realskole til fulde lever op til de krav, der almindeligvis forventes i folkeskolen.